

Lección 6

7 de agosto de 2010

Todo el mundo lo hace

Historia bíblica: Hechos 5:25-42.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 11, 12.
Versículo para memorizar: Hechos 5:29, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La presión de los pares es un desafío para todo adolescente en desarrollo. Los padres tratan de enseñarles a sus hijos a afrontar esto y hacer lo que creen que es correcto frente a la opinión pública. La presión de los pares no cesa luego de terminada la secundaria. A lo largo de toda su vida de adultos, ellos enfrentarán la presión de sus pares para actuar o hacer cosas de determinada manera. Sin embargo, fallamos al no reconocer los efectos positivos de la presión grupal.

La presión grupal es inevitable. Más allá de con quién pasamos el tiempo, descubriremos que somos influenciados para comportarnos de determinada manera a fin de ser plenamente aceptados por el grupo. El secreto es decidir qué queremos de la vida y luego encontrar personas que tengan objetivos similares.

Por esto, Dios nos dio una iglesia. Los primeros cristianos, después de la muerte de Jesús e incluso los cristianos de la Reforma, hallaron mucho consuelo en la iglesia. Los hermanos creyentes podían animarse y fortalecerse mutuamente durante los tiempos difíciles. De hecho, Dios nos creó con la necesidad de compañerismo. Adán no era feliz solo, y cuando Dios creó a Eva se sintió completo. Fuimos creados con una necesidad el uno del otro. Si bien nuestra necesidad de compañerismo y de apoyo grupal puede ser nuestra debilidad cuando nos relacionamos con las personas equivocadas, también puede ser nuestra fortaleza cuando acudimos a la iglesia de Dios. No obstante, aparte de elegir a hermanos creyentes con quienes pasar tiempo y obtener su apoyo, siempre debemos acudir primero a Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán la presión que sienten para encajar en un grupo. (*Conocer*.)
- Percibirán su responsabilidad al elegir un grupo de apoyo que los anime a tener la vida que soñaron. (*Sentir*.)
- Escogerán hacer uso de algunas de las redes de apoyo que Dios brinda, como la iglesia y la familia. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Consiga suficientes gorros de cotillón, globos plásticos o cucardas con frases escritas para cada miembro de la clase (lo que importa es que sea algo que puedan usar). Dígales a los alumnos que cada uno debiera ponerse una cosa pero que, si no quieren, está todo bien. Luego observe mientras deciden qué hacer.

Después de que cada uno haya tomado la decisión, hágales estas preguntas:

1. Lo que otros eligieron ¿afectó tu decisión?

____
____
____
____
____
____

2. ¿Cambiaste de parecer después de ver lo que eligió otro?

____
____
____
____
____
____

3. ¿Te importa la opinión de los demás alumnos? Explica tu respuesta.

____
____
____
____
____
____

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Ben Carson es un famoso médico adventista conocido por muchas operaciones que despertaron el interés del periodismo. Se hizo famoso como un cirujano sumamente habilidoso. Sin embargo, si lo hubieses conocido de pequeño, no habrías pensado que de grande llegaría a ser alguien tan destacado.

La madre de Ben, Sonia, dejó la escuela en tercer grado. Se casó a los trece años con un ministro mucho mayor que ella y se divorció ocho años después, con dos niños para criar. Tenía dos o tres empleos al mismo tiempo para llegar a fin de mes, pero aun así la familia de Ben vivía en la pobreza extrema.

Ben nunca fue bueno en la escuela. Era el último de la clase.

Se las agarraban con él y, debido a las intimidaciones, desarrolló un temperamento terrible.

Y entonces, ¿quién lo enderezó? Su madre. Comenzó a esperar cosas de él que ningún otro esperaba. Hizo que limitara sus horarios para mirar televisión y que terminara su tarea antes de salir a jugar, aunque ella casi no podía leer los deberes que su hijo había escrito. Ben dijo:

–Fue en ese momento cuando me di cuenta de que no era un estúpido.

Ben siguió adelante hasta convertirse en un renombrado cirujano a nivel mundial. Fue el primero en separar a gemelos siameses unidos por la parte posterior de la cabeza, en 1987. Además, fue el primero en insertar una derivación intrauterina para un gemelo hidrocefálico, una cirugía cerebral que realizó en un bebé que aún estaba en el vientre de su madre. ¡El Dr. Ben Carson ciertamente llegó a ser alguien!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

El cambio en la vida de Ben se debió a que su madre creía en él. No permitió que los chicos de la escuela tuviesen la última palabra. Ellos decían que él era un perdedor. ¡Ella decía lo contrario! Al pasar menos tiempo con esos muchachos, y más tiempo estudiando y escuchando las cosas positivas que su madre tenía para decirle, Ben dejó de ser el último niño de

la clase y comenzó a ser el futuro neurocirujano. ¡Es importante con quién pasas el tiempo!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya los nombres de las personas que afrontan presiones sociales.

____
____
____
____
____
____

¿Cómo maneja cada persona la presión ejercida sobre ella?

____
____
____
____
____
____

¿Qué es "lo correcto" que cada uno debe hacer? ¿Por qué?

____
____
____
____
____

¿Por qué crees que tomaron esas decisiones?

____
____
____
____
____
____

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: Lucas 14:25-33; Salmo 109.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Jesús no fue el primero ni el último hombre en afirmar ser el Mesías. Hubo muchos hombres que hicieron esa afirmación antes. En parte, esta podría ser la razón por la que los fariseos fueron tan escépticos con Jesús. En este pasaje de la Escritura, Gamaliel, un maestro judío muy respetado, se puso en pie y le recordó al resto del Sanedrín acerca de otros líderes que alborotaron al pueblo, afirmando ser el Mesías, y luego quedaron en la nada.

Flavio Josefo, un reconocido historiador que escribió acerca de la época de Cristo, también menciona a Teudas:

"Resulta que mientras Fado era procurador

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Los hechos de los apóstoles. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

de Judea, cierto charlatán, cuyo nombre era Teudas, persuadió a gran parte del pueblo a tomar sus efectos personales con ellos y seguirlo hasta el río Jordán; porque les dijo que era profeta y que a la orden suya el río se dividiría, y les permitiría pasar fácilmente por el medio. Muchos fueron engañados por sus palabras. Sin embargo, Fado no permitió que ellos sacaran ninguna ventaja de su alocado intento, sino que envió una tropa de jinetes contra ellos. Después de caerles inesperadamente, asesinaron a varios de ellos y tomaron vivos a muchos de ellos. También tomaron vivo a Teudas, le cortaron la cabeza y la llevaron a Jerusalén" (*Jewish Antiquities*, 20.97-98).

Josefo, además, describe a Judas el galileo:

"Había un Judas, un galileo, de una ciudad cuyo nombre era Gamala que, tomando consigo a Zadok, un fariseo, puso gran celo para arrastrarlos a una revuelta. Ambos decían que estos impuestos no era mejor que una introducción a la esclavitud, y exhortaron a la nación a hacer valer su libertad; y en lo posible procurarían brindarles felicidad y seguridad por lo que poseían, y el goce asegurado de un bien aún mayor, que era el honor y la gloria que de ese modo obtendrían por magnanimidad. Además, decían que Dios de otro modo no colaboraría con ellos, que al unirse unos con otros en esos concilios quizá podrían tener éxito, y para su propio provecho; y esto especialmente, si emprendían grandes hazañas y no se cansaban de llevarlas a cabo. De modo que los hombres recibían con placer lo que ellos decían, y este audaz intento avanzó hasta alcanzar un gran auge" (*Jewish Antiquities* 18.4-6).

Muchos hombres afirmaron lo mismo que Jesús y, desde el punto de vista de un observador externo, los resultados finales fueron los mismos: el hombre que afirmaba ser el Mesías fue asesinado. Pero hubo algunas cosas diferentes en el caso de Jesús. Primeramente, sus seguidores solo se fortalecieron después de su muerte y no se disiparon. En segundo lugar, Jesús no propugnó una revuelta.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Habilidades de pensamiento crítico

Recuerde que los adolescentes son casi adultos. Darles la hegemonía en su aprendizaje y permitirles alguna autonomía puede ser beneficioso. Permítales que hagan preguntas, que saquen sus propias conclusiones y que luchen con cuestiones, sin amenazas de castigo ni desaprobación por una "respuesta errónea".

Muchos adolescentes, cuando dan con un tema o campo de conocimiento que les interesa, absorberán una impresionante cantidad de información sobre el tema. Utilice esto. Si hay un alumno que indica que sabe algo sobre el tema del que usted está hablando, anímelo a contribuir. Esto hace que el aprendizaje sea un esfuerzo de equipo y no una monarquía.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que le den consejos a un joven hipotético, menor que ellos, que está entrando en la escuela secundaria. ¿Qué consejo le darían acerca de cómo ser fiel a sus creencias sin amedrentarse? ¿Qué sabiduría han cosechado de su adolescencia hasta el momento?

Haga una lista de las respuestas en el frente. Pregúnteles cuán exitosos se sienten de haber permanecido fieles a sus creencias. ¿Hay algo que quisieran mejorar en el futuro?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus palabras:

A menudo pensamos que la presión grupal es negativa. Los adolescentes bromean con la frase: "¡Vamos, todo el mundo lo hace!" La presión de los pares es considerada una de las principales razones de que los chicos de hoy comiencen a beber y a fumar. Sin embargo, rara vez vemos el lado bueno de la presión del grupo.

La presión grupal será algo común por el resto de tu vida. Nunca acabará. Pero cuando sabes lo que quieres de la vida, ¡todo se vuelve más fácil! Cuando pasas tiempo con personas que esperan lo mismo que tú de la vida, te ves alentado hacia ese objetivo. Esta es una presión grupal positiva. Cuando pasas tiempo con gente que estudia, tiendes a estudiar más y así tus notas suben. Cuando pasas tiempo con gente que ama a Dios, eres animado a acercarte más a él.

Referencias:

[1] Creencia Fundamental N° 12.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 11 y 12.

